

*Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».*

<i>Утверждаю</i>  <i>Директор ГОКУ</i>  <i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i>  <i>Анучин И. В</i>	<i>Принято на МС</i>  <i>Протокол №</i>  <i>от « » 201 г.</i>  <i>Руководитель МС</i>  <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i>  <i>учителей начальных классов</i>  <i>Протокол №</i>  <i>от « » 201 г.</i>  <i>Руководитель МО</i>  <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i>  <i>от « » 2017 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по предмету**

*Окружающий природный мир  
(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся 1 «И» класса  
*(степень образования / класс)*

на 2017-2018 уч. год.  
*(срок реализации программы)*

Составлена  
Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна  
*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта первоклассникам недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто снижен интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность первоклассников, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Рабочая программа для 1 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

**2. Характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных

рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Растительный мир	20
Животный мир	20
Временные представления	12
Объекты неживой природы	13
Всего	65

### 4. Личностные и освоения предмета

### предметные результаты

Разделы и критерии	Четверть		Минимальный уровень
	1 четверть	Кол-во часов	
Достаточный уровень	1 четверть	16	
	2 четверть	16	
	3 четверть	12	
	4 четверть	14	
	Итого	65	

Растительный мир	<p>Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша по цвету, форме, величине, вкусу.</p> <p>Называние фруктов и овощей, их съедобные и несъедобные части.</p> <p>Узнавание, различение овощей: лук, картофель, морковь, огурец по цвету, форме, величине, вкусу.</p> <p>Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.</p>	<p>Узнавание и показывание фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша. Различать по цвету, форме.</p> <p>Узнавание и показывание овощей: морковь, огурец, лук, картофель. Различать по цвету, форме.</p>
Животный мир	<p>Называние домашних животных кошку и собаку: их строение, способы передвижения, питание.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные».</p> <p>Знание значения домашних животных в жизни человека.</p> <p>Узнавание птицы голубь по внешнему виду.</p> <p>Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.</p> <p>Знание питания птицы - голубь.</p>	<p>Узнавание и показывание животных на предметных и сюжетных картинках: кошка, собака. Показывать строение.</p> <p>Узнавание и показывание птиц на предметных и сюжетных картинках: голубь. Показывать строение голубя.</p>
Временные представления	<p>Называние времен года и их различие.</p> <p>Называние признаков времен года.</p> <p>Последовательность сезонов.</p>	<p>Находить и показывать на сюжетных картинках времена года.</p>
Объекты неживой природы	<p>Называть явления природы.</p> <p>Наблюдать за погодой.</p> <p>Соотносить явления природы со временем года</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p>	<p>Находить среди предметных и сюжетных картинок явление природы. Наблюдать за погодой текущего дня.</p>

## 5. Содержание учебного предмета

### *Растительный мир*

- Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша по цвету, форме, величине, вкусу.
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Узнавание, различение овощей: лук, картофель, морковь, огурец по цвету, форме, величине, вкусу.

- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.

### ***Животный мир***

- Узнавание, различение домашних животных: кошка, собака.
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Узнавание птицы голубь по внешнему виду.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птицы - голубь.

### ***Временные представления***

- Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.

### ***Объекты неживой природы***

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, мороз, сосульки, потепление, появление зелени, цветов.
- Соотнесение явлений природы со временем года.

- Наблюдение за погодой текущего дня.

## 6. Календарно- тематическое планирование

	Тема	Цель	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
<b>Временные представления</b>					
1-2	Времена года: осень.	Формирование умения узнавать и называть осень по характерным признакам, природным явлениям, по сюжетным картинкам. Формировать умение наблюдать за погодой текущего дня, соотносить с соответствующим временем года.	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы осенью, обводка, штриховка	2	05.09 07.09
3	Осень – в гости просим.	Формирование умения узнавать и различать явления природы (дождь, листопад, тепло, холодно)	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы осенью, обводка, штриховка	1	12.09
<b>Растительный мир</b>					
4	Овощи. Морковь- цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть овощи, различать их по цвету, форме, величине, вкусу.	Работа с предметными картинками. Лук, картофель, морковь, огурец Узнавание, различение.  Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Обводка, закрашивание.	1	14.09
5	Овощи. Лук - цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть овощи, различать их по цвету, форме, величине, вкусу	Работа с предметными картинками Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Обводка, закрашивание	1	19.09

6-7	Овощи. Сравнение моркови и лука по цвету, форме, величине, вкусу.	Формировать умение выделять существенные признаки. Расширять представление о растительном мире	Работа с разрезными картинками. Д/И "Вершки- корешки" Штриховка Обводка по шаблону "Волшебный мешочек" Загадки, д/и «Съедобное- несъедобное».	2	21.09 26.09
8	Овощи. Картофель - цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть овощи, различать их по цвету, форме, величине, вкусу	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону	1	28.09
9	Овощи. Огурец - цвет, форма, величина, вкус	Формировать умения узнавать и называть овощи, различать их по цвету, форме, величине, вкусу	Работа с предметными картинками, с разрезными картинками. Обводка по шаблону, закрашивание.	1	03.10
10 11 12	Овощи. Сравнение картофеля и огурца по цвету, форме, величине, вкусу.	Формировать умение выделять существенные признаки. Расширять представление о растительном мире	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону, закрашивание	3	05.10 10.10 12.10
13 14	Овощи. Сравнение моркови огурца, лука и картофеля по цвету, форме, величине, вкусу.	Формировать умение выделять существенные признаки. Расширять представление о растительном мире,	Работа с предметными картинками. Лук, картофель, морковь, огурец Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное»	2	17.10 19.10
15 16	Значение овощей в жизни человека.	Расширять представление о растительном мире, использовании человеком.	Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное»	2	24.10 26.10
<b>II четверть 16 ч.</b>					

<b>Животный мир 6 ч</b>					
17	Домашние животные: кошка. Строение кошки: голова, туловище, лапы, хвост, уши	Формирование умения называть/показывать кошку. Называть строение кошки.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы о кошке.	1	07.11
18	Домашние животные. Питание кошки Способ передвижения кошки	Формирование умения называть общее понятие «домашние животные». Расширять представление о животном мире.	Д/И "Накорми кошечку"  Работа с разрезными картинками. Штриховка	1	09.11
19	Домашние животные: собака. Строение собаки: голова, туловище, лапы, хвост, уши.	Формирование умения называть/показывать собаку. Называть строение собаки.	Учатся выделять основные признаки животного. Работа с предметными картинками. Слушание литературы о кошке	1	14.11
20	Домашние животные. Питание собаки. Способ передвижения собаки.	Формирование умения называть общее понятие «домашние животные». Расширять представление о животном мире.	Д/И "Накорми собачку"  Работа с разрезными картинками. Штриховка	1	16.11
21	Домашние животные собака, собака и их детеныши	Формирование умения называть общее понятие «домашние животные». Расширять представление о животном мире.	Учатся называть домашних животных и их детенышей. д/игра «Узнай по описанию». Работа с предметными картинками	1	21.11
22	Сравнение домашних животных кошки и собаки. Объединение собаки и кошки в группу «домашние животные».	Формирование умения сравнивать домашних животных, называть общее понятие «домашние животные». Расширять представление о животном мире.	Учатся сравнивать кошку и собаку. Общее понятие «домашние животные».	1	23.11
<b>Временные представления 3 ч.</b>					
23-24	Время года: зима.	Формирование умения узнавать и называть зиму по характерным признакам, природным явлениям, по сюжетным картинкам. Формировать умение наблюдать за погодой текущего дня,	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы осенью, обводка, штриховка	2	28.11 30.11

		соотносить с соответствующим временем года.			
25	Здравствуй, зимушка-зима!	Формирование умения узнавать и различать явления природы (снег, метель, гололед, мороз)	Работа с сюжетными картинками, рисование, слушание звуков природы осенью, обводка, штриховка	1	05.12
<b>Растительный мир 7 ч.</b>					
26	Фрукты. Яблоко-цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть яблоко, различать их по цвету, форме, величине, вкусу.	Работа с предметными картинками. Яблоко, Узнавание, различение. Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Обводка, закрашивание.	1	07.12
27	Фрукты. Апельсин-цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть апельсин, различать их по цвету, форме, величине, вкусу.	Работа с предметными картинками Д/ игра «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Обводка, закрашивание	1	12.12
28	Сравнение фруктов. Яблоко, апельсин.	Формировать умение выделять существенные признаки. Расширять представление о растительном мире	Работа с разрезными картинками. Штриховка Обводка по шаблону "Волшебный мешочек" Загадки, д/и «Съедобное- несъедобное».	1	14.12
29	Фрукты. Банан-цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть банан, различать их по цвету, форме, величине, вкусу.	Работа с предметными картинками. Разрезные картинки. Обводка по шаблону	1	19.12
30	Фрукты. Лимон - цвет, форма, величина, вкус.	Формировать умения узнавать и называть лимон, различать их по цвету, форме, величине, вкусу.	Работа с предметными картинками, с разрезными картинками. Обводка по шаблону, закрашивание.	1	21.12
31	Сравнение фруктов. Лимон, банан.	Формировать умение выделять существенные признаки. Расширять	Работа с разрезными картинками.	1	26.12

		представление о растительном мире	Штриховка Обводка по шаблону "Волшебный мешочек" Загадки, д/и «Съедобное- несъедобное».		
32	Сравнение фруктов. Яблоко, апельсин, банан, лимон. Значение фруктов.	Формировать умение выделять существенные признаки фруктов. Общее понятие «фрукты». Расширять представление о растительном мире	Д/и «Кто внимательный?», загадки, д/и «Съедобное- несъедобное»	1	28.12

### 7. Учебно-методические средства

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
2	Методическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2</li> <li>2. Б.Б.Запартович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.</li> </ol>

### 8. Контрольно-измерительный материал

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных

критериях по итогам выполняемых практических действия:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции»
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

	Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
1	Узнавание, различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша по цвету, форме, величине, вкусу. Называние фруктов и овощей, их съедобные и несъедобные части. Узнавание, различение овощей: лук, картофель, морковь, огурец по цвету, форме, величине, вкусу. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	Называние домашних животных кошку и собаку: их строение, способы передвижения, питание. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание птицы голубь по внешнему виду. Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0

	Знание питания птицы - голубь.		
3	<p>Называние времен года и их различие.</p> <p>Называние признаков времен года</p>	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
4	<p>Называть явления природы.</p> <p>Наблюдать за погодой.</p> <p>Соотносить явления природы со временем года</p> <p>Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p>	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0

